

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем химико-энергетических технологий
Сибирского отделения Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 С.В. Сысолятин
« 11 » 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗГОВОРНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФТД.1)

Направление подготовки
18.06.01 Химическая технология

Направленность (профиль)
Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Бийск 2020

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.06.01 «Химическая технология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 883 (в ред. приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 469) и учебного плана, утвержденного директором ИПХЭТ СО РАН 11.03.2020 г.

1 Цели и задачи дисциплины, ее место в системе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: помочь аспирантам овладеть навыками, знаниями и умениями, необходимыми для общения на иностранном языке с целью установления научных контактов и осуществления научного обмена информацией, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы. Практическое владение языком в элементарно-профессиональной сфере предполагает умение общаться с зарубежными коллегами на одном из иностранных языков (английском или немецком).

Задачи дисциплины: формирование практических навыков устной речи как в сфере повседневного, так и профессионального общения.

1.2 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Перечень формируемых компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

1.3 Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- **знать:** лексический материал в объеме 7000 учебных единиц общего и терминологического характера, из них 3000 единиц репродуктивно; основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла;
- **уметь:** изъясняться в объеме тематики профессиональной сферы деятельности; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по профилю направления подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- **владеть:** навыками аргументации, ведения дискуссии на научные темы; культурой устной и письменной речи; навыками устной коммуникации на иностранном языке в сфере научной деятельности; диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным профилем направления подготовки; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; навыками деловой переписки.

1.4 Связь с предшествующими дисциплинами

Курс предполагает наличие у аспирантов базовых знаний по иностранному языку.

1.5 Связь с последующими дисциплинами

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для самостоятельного поиска, анализа и переработки зарубежной литературы по тематике диссертационного исследования; при выступлении с докладами на иностранном языке и участии в международных конференциях, школах-семинарах.

2 Содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах и зачетных единицах)

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам, изучается на 2 году аспирантуры; вид отчетности – зачет.

Общая трудоемкость дисциплины 1 зачетная единица (36 часов): 18 часов практических занятий; 18 часов самостоятельной работы.

Виды учебной работы	Объем часов /ЗЕТ
Трудоемкость изучения дисциплины	36/1
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лекции	0
семинары	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	18
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	9
выполнение индивидуального творческого задания	5
подготовка к зачету	4

2.2 Разделы дисциплины и виды занятий

2.2.1 Содержание разделов

Английский язык

Раздел 1. My post-graduate studies

Характерные особенности грамматического строя английского языка: порядок слов, конверсия, цепочка существительных в функции определения, многофункциональность глаголов to be, to have, окончания - ed, лексем one, that.

Раздел 2. Discussing research

Сложная система времен, употребление пассивного залога в технической литературе.

Раздел 3. My research adviser

Вопросительные предложения: общие, специальные, разделительные вопросы.

Раздел 4. Taking part in scientific conference

Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Сравнительные конструкции с предлогами.

Раздел 5. Making scientific report

Неличные формы глагола: причастие, причастные обороты, функции причастий в предложении, герундий, особенности перевода герундия.

Раздел 6. Research Work

Неличные формы глагола: инфинитив, инфинитивные обороты, функции инфинитива в предложении

Немецкий язык

Раздел 1. Mein Studium in der Aspirantur

Порядок слов немецкого предложения, презенс сильных, слабых, модальных и возвратных глаголов. Будущее время. Словообразование.

Раздел 2. Besprechung der wissenschaftlichen Arbeit

Претеритум (имперфект), перфект, плюсквамперфект актив, степени сравнения прилагательных и наречий, личные и притяжательные местоимения.

Раздел 3. Wissenschaftlicher Leiter

Неопределенное местоимение man, инфинитив, инфинитивные группы, инфинитивные обороты, числительные, склонение имен существительных, склонение имен прилагательных.

Раздел 4. Teilnahme an der wissenschaftlichen Konferenzen

Пассив, его разновидности, модальная конструкция sein+zu +Infinitiv. Сложносочиненные предложения, сложносочиненные предложения.

Раздел 5. Ausarbeiten des wissenschaftlichen Vortrages

Модальная конструкция «haben+zu +Infinitiv, конструкция lassen+sich+ Infinitiv, модальные глаголы со значением субъективной модальности, футурум I и II в значении предположения, модальные слова, местоименные наречия.

Раздел 6. Wissenschaftliche Qualifizierungsarbeit

Причастие I и причастие II: обособленные причастные обороты (Partizipialgruppen); распространенное определение, причастие с частицей 'zu' в качестве определения, конъюнктив.

2.2.2 Содержание практических занятий

№ раздела/ темы	Название раздела/темы		Формируемые компетенции	Трудоемкость, в часах	Формы текущего контроля
	Английский язык	Немецкий язык			
1	My post-graduate studies	Mein Stadium in der Aspirantur	УК-3, УК-4	2	Эссе
2	Discussing research	Besprechung der wissenschaftlichen Arbeit	УК-3, УК-4	2	Контрольный опрос (собеседование)
3	My research adviser	Wissenschaftlicher Leiter	УК-3, УК-4	4	Кейс-задача (разбор конкретных ситуаций)
4	Taking part in scientific conference	Teilnahme an der wissenschaftlichen Konferenzen	УК-3, УК-4	2	Контрольный опрос (собеседование)

5	Making scientific report	Ausarbeiten des wissenschaftlichen Vortrages	УК-3, УК-4	4	Индивидуальное творческое задание
6	Research Work	Wissenschaftliche Qualifizierungsarbeit	УК-3, УК-4	4	Контрольный опрос (собеседование)

3 Образовательные технологии

На протяжении всего периода обучения иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- **Case study** ("разбор конкретных ситуаций") - метод проблемно-ситуационного анализа, при котором обучение происходит путем решения конкретных задач или кейсов. Цель метода заключается в совместном анализе ситуации группой студентов, в поиске решения или решений и в выборе наиболее оптимального. Данный метод позволяет развивать аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки, а также самоанализ.

- **Метод проектов** - метод, способствующий стимулированию интереса аспиранта к различным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Вид учебного занятия	Вид интерактивной формы	Объем часов на каждый вид	Объем часов
Практическое занятие	Доклад и презентации по теме исследования	3	6
	Кейс-задача (разбор конкретных ситуаций)	3	

4 Фонд оценочных средств для контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации утверждается в виде отдельного документа и является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

5 Материальное обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет и в локальную сеть ИПХЭТ СО РАН.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Английский язык

а) основная литература:

1. Кушникова, Г.К. Electrical Power: обучение профессионально-ориентированному чтению: учебное пособие / Г.К. Кушникова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 105 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-651-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364253>

2. Иностраный язык профессионального общения (английский язык): учебное пособие / И.Б. Кошеварова, Е.Н. Мирошниченко, Е.А. Молодых и др.; Министерство

образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. - 141 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-323-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007>

3. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения: учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119>

б) дополнительная литература:

1. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 168 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>.

6.2 Немецкий язык

а) основная литература:

1. Коновалова, Т.А. Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов / Т.А. Коновалова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. - Екатеринбург: Архитектон, 2013. - 41 с.: - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436871>

2. Тинякова, Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной MeTOflHKN=Lehrbuch der Deutschen Sprache. Fur alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlemen wollen / Е.А. Тинякова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 183 с.: ил. - Библиогр.: с. 180-181. - ISBN 978-5-4475-3753-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464>

3. Керимов, Р.Д. Gesundheit: Учебное пособие по устной практике немецкого языка: учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 228 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232327>

б) дополнительная литература:

1. Писаренко А.В. Немецкий как второй иностранный: практикум / А.В. Писаренко. - Из-во: КЕУ, 2014, 96с. - ISBN 978-5-8353-1676-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503>.

2. Долгих В.Ф., Игнатова ЕМ. Немецкий язык. Заново открывая Германию =Deutschland new entdecken / В.Ф. Долгих, Е.М. Игнатова. - М.: МГИМО, 2012. - 162с. . - ISBN 978-5-9228-0815-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214690>.

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Журналы издательства American Chemical Society [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pubs.acs.org/>

2. Журналы издательства Wiley [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

3. Журналы издательства American Physical Society (APS) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.publish.aps.org/>

4. Журналы издательства Springer [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.springerlink.com/>

5. Ресурсы ГПНТБ СО РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.spsl.nsc.ru/>

6. Ресурсы химической поисковой системы Reaxys [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.reaxys.com/>

7. Ресурсы поисковой системы Web Of Science [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://isiknowledge.com/>

8. Ресурсы электронной библиотеки E-Library [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

9. Ресурсы электронно-библиотечной системы IQlib [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.IQlib.ru/>

7 Программное обеспечение дисциплины

- операционная система Windows 7 Enterprise и выше (программное обеспечение, предоставляемое по подписке Dreamspark);

- офисный пакет MicrosoftOffice 2007 Russian (лицензионное программное обеспечение);

- программа для чтения pdf-документов AdobeAcrobatReader (свободное программное обеспечение);

браузеры Opera (свободное программное обеспечение) или MozillaFireFox (свободное программное обеспечение).

8 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Планирование и организация времени по изучению дисциплины

Учебным планом по дисциплине «Разговорный иностранный язык» для аспирантов предусмотрено посещение практических занятий, работа над аудиторными текстами и диалогами. Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет.

Практические занятия

На практических занятиях подробно рассматриваются основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла, изучаются лексические средства, употребляемые в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Для успешного освоения курса необходимо регулярное посещение практических занятий, так как изучение разговорного иностранного языка предполагает постоянное общение на языке. Эти заповеди сформулировала известная венгерская переводчица, писательница и одна из первых синхронных переводчиков в мире Като Ломб.

1. Занимайся языком ежедневно. Если уж совсем нет времени, то хотя бы десять минут. Особенно хорошо заниматься по утрам.

2. Если желание заниматься слишком быстро ослабевает, не «форсируй», но и не бросай учёбу. Придумай какую-нибудь иную форму: отложи книгу и послушай радио, оставь упражнения учебника и полистай словарь и т.д.

3. Никогда не зубри, не заучивай ничего по отдельности, в отрыве от контекста.

4. Выписывай вне очереди и заучивай все «готовые фразы», которые можно использовать в максимальном количестве случаев.

5. Старайся мысленно переводить всё, что только возможно: промелькнувшее рекламное табло, надпись на афише, обрывки случайно услышанных разговоров. Это всегда отдых, даже для уставшей головы.

6. Выучивать прочно стоит только то, что исправлено преподавателем. Не перечитывай собственных неисправленных упражнений: при многократном чтении текст запоминается невольно со всеми возможными ошибками. Если занимаешься один, то выучивай только заведомо правильное.

7. Готовые фразы, идиоматические выражения выписывай и запоминай в первом лице, единственном числе. Например, «I am only pulling your leg» (Я тебя только дразню).

8. Иностраный язык - это крепость, которую нужно штурмовать со всех сторон одновременно: чтением газет, слушанием радио, просмотром не дублированных фильмов, посещением лекций на иностранном языке, проработкой учебника, перепиской, встречами и беседами с друзьями - носителями языка.

9. Не бойся говорить, не бойся возможных ошибок, а проси, чтобы их исправляли. И главное, не расстраивайся и не обижайся, если тебя действительно начнут поправлять.

Будь твердо уверен в том, что во что бы то ни стало достигнешь цели, что у тебя негибкая воля и необыкновенные способности к языкам. А если ты уже разуверился в существовании таковых - и правильно! - то думай, что ты просто достаточно умный человек, чтобы овладеть такой малостью, как иностранный язык. А если материал всё-таки сопротивляется и настроение падает, то ругай учебники - и правильно, потому что совершенных учебников нет! - словари - и это верно, потому что исчерпывающих словарей не существует, - на худой конец, сам язык, потому что все языки трудны, а труднее всех - твой родной. И дело пойдёт. Источник: <http://startdeutsch.ru/interesno/o-nemetskom-vazvke/537-IO-zapovedei-dlva-uspeshnogo-ovladeniva-inostrannvm-vazykom>.

Составитель:

Преподаватель Отдела аспирантуры,
к.психол.н., доцент

Ю.В. Клюева

Согласовано:

Ученый секретарь, к.х.н.

В.В. Мальхин

Заведующая отделом аспирантуры

В.В. Акеньшина


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ИПХЭТ СО РАН, протокол от 10 марта 2020 г. № 12.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем химико-энергетических технологий
Сибирского отделения Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор


С.В. Сысолятин

« 11 » 03 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РАЗГОВОРНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФТД.1)
(текущий контроль и промежуточная аттестация)

Направление подготовки
18.06.01 Химическая технология

Направленность (профиль)
Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Бийск 2020

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с программой «Разговорный иностранный язык» по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 18.06.01 «Химическая технология» (профиль: Химическая технология топлива и высокоэнергетических веществ).

Составитель:

Преподаватель Отдела аспирантуры,
к.психол.н., доцент



Ю.В. Клюева

Согласовано:

Ученый секретарь, к.х.н.



В.В. Малыхин

Заведующая Отделом аспирантуры



В.В. Акеньшина

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Ученого совета ИПХЭТ СО РАН, протокол от 10 марта 2020 г. № 12.

1 Цель фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Разговорный иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ по дисциплине «Разговорный иностранный язык».

Назначение ФОС:

ФОС по дисциплине «Разговорный иностранный язык» используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) аспирантов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершении изучения дисциплины «Разговорный иностранный язык» в установленной учебным планом форме: зачет.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Контролируемые разделы научно-исследовательской работы		Наименование оценочного средства
	Английский язык	Немецкий язык	
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Раздел 1. My post-graduate studies Раздел 2. Discussing research Раздел 3. My research adviser Раздел 4. Taking part in scientific conference Раздел 5. Making scientific report Раздел 6. Research Work	Раздел 1. Mein Studium in der Aspirantur Раздел 2. Besprechung der wissenschaftlichen Arbeit Раздел 3. Wissenschaftlicher Leiter Раздел 4. Teilnahme an der wissenschaftlichen Konferenzen Раздел 5 Ausarbeiten des wissenschaftlichen Vortrages Раздел 6. Wissenschaftliche Qualifizierungsarbeit	Эссе, Контрольный опрос (собеседование), Кейс-задача («разбор конкретных ситуаций»), Индивидуальное творческое задание, контрольное задание к зачету
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках			

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследователей колледжников по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>Знать:</i> не менее 7000 лексических единиц общего и терминологического характера, из них 3000 единиц репродуктивно.</p> <p><i>Уметь:</i> изъясняться в объеме тематики профессиональной сферы деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аргументации, ведения дискуссии на научные темы; культурой устной и письменной речи; навыками письменной и устной коммуникации на иностранном языке в сфере научной деятельности.</p>	Не имеет необходимого словарный запас по изученным темам	Допускает существенные ошибки в употреблении общебытовой и терминологической лексики	В целом демонстрирует необходимый запас, но допускает не существенные лексические ошибки	Демонстрирует хорошее знание общебытовой и терминологической лексики
		Отсутствие умений	Частичное освоение умений	В целом успешно применяет умения, но допускает не существенные ошибки	Уверено пользуется умениями
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>Знать:</i> основные грамматические явления характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла.</p> <p><i>Уметь:</i> понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по профилю направления подготовки, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания.</p> <p><i>Владеть:</i> диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранным профилем направления подготовки; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью; навыками деловой переписки.</p>	Не владеет навыками	Плохо владеет навыками	Владет навыками, но допускает не существенные ошибки	Уверено владеет навыками
		Отсутствие знаний необходимых грамматических явлений.	Демонстрация фрагментарных знаний грамматически грамотно строить все типы предложений (утвердительные, отрицательные, вопросительные).	Успешное выявление знания основных грамматических явлений, допускает незначительные неточности в употреблении грамматических норм языка.	Успешное и систематическое применение знаний
Шкала оценивания (соотношение с традиционными формами аттестации)		Отсутствие умений	Демонстрация фрагментарных умений	Успешное и применение умений, допускает незначительные неточности в понимании.	Успешное и систематическое применение умений
		Не владеет навыками	Плохо владеет навыками	В целом демонстрирует знания, но допускает не существенные ошибки	Демонстрирует уверенные знания
		«не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»

4 Типовые контрольные задания, критерии оценивания

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью аспирантов.

Текущий контроль успеваемости аспирантов включает в себя: контрольный опрос (собеседование), индивидуальное творческое задание, кейс-задача, эссе.

4.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью аспирантов.

Текущий контроль успеваемости аспирантов включает в себя: эссе, контрольный опрос (собеседование), кейс-задача («разбор конкретных ситуаций»), индивидуальное творческое задание

Эссе

Английский язык

Раздел 1 «My post-graduate studies»

1. Why did I decide to become a post-graduate student?
2. Why do I need the post-graduate courses?
3. Why did I choose this field of science?
4. My future research.
5. What scientist will I become in 5 years?

Немецкий язык

Раздел 1 «Mein Studium in der Aspirantur»

1. Warum habe ich beschlossen, einen Aspiranten zu werden.
2. Wozu brauche ich das Studium in der Aspirantur.
3. Warum habe ich diese Richtung gewählt.
4. Meine zukünftige Untersuchung.
5. Welcher Wissenschaftler werde ich in 5 Jahre.

Требования к эссе.

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Объем эссе должен превышать 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)

Структура эссе

1. *Титульный лист* (см. Приложение А);
2. *Введение* - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
3. *Основная часть* - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.
4. *Заключение* - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Свободная форма вызывает у многих недоумение, но для удобства поставьте себе рамки. Мысленно разделите будущее сочинение на три неравных части: вступление, в котором прозвучит вопрос (он же задан темой эссе); основная часть, в котором вы будете на него отвечать; заключение, в котором вы повторите те же тезисы-ответы в краткой форме.

Соотношение частей по объему примерно таково: 1:2:1. Иначе говоря, мысленно можно разделить объем будущего эссе на части еще до написания. Эта форма композиции универсальна для многих произведений литературного искусства, так что при анализе других произведений вы найдете ее следы. По сути, эссе является уменьшенной копией реферата, научного трактата или любого другого труда. Его преимущество по сравнению с крупной формой – доступность, усвояемость и увлекательная подача материала.

Во вступлении кратко опишите историю вопроса. Укажите имена и даты, когда вопрос прозвучал впервые, приведите две-три точки зрения, не подчеркивая свое отношение к ним. Важно, чтобы они кардинально отличались друг от друга, были противоположны. Обратите внимание, что вопрос до сих пор не решен, но вы попытаетесь на него ответить.

В средней части обозначьте собственную точку зрения и приведите доводы в ее пользу. Это могут быть мнения известных современников и деятелей прошлого, ваши личные наблюдения и опыт. Разбейте ответ на несколько частей, доказывая свою точку зрения последовательно.

В заключительной части укажите, что вам удалось дать убедительный ответ на поставленный вопрос. Подтвердите второй раз, что дело обстоит именно таким образом, как вы представили в эссе.

Критерии выставления оценки:

«Зачтено» - аспирант владеет письменной речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств по изученным темам курса, демонстрирует необходимый уровень компетенций.

«Не зачтено» - аспирант не владеет письменной речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств по изученным темам курса, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Вопросы для контрольного опроса (собеседования)

Английский язык

Раздел 2 «Discussing research»

1. What is the field of your research?
2. Tell about applicability of your research.
3. What is the subject of your research?
4. What are the pioneer scientists in your field?

Раздел 4 «Taking part in scientific conference»

1. What conferences have you taken part in lately?
2. How often do you take part in conferences?
3. Did you take part in international conferences?

Раздел 6 «Research Work»

1. What is the topic of your research?
2. Did you and your research adviser choose an academic board where you could present your theses?
3. In which academic journals are the results of your research published?

Немецкий язык

Раздел 2 «Besprechung der wissenschaftlichen Arbeit»

1. Nennen Sie das Gebiet Ihrer wissenschaftlichen Untersuchung.
2. Worin besteht die Aktualität Ihrer wissenschaftlichen Untersuchung?
3. Was ist der Gegenstand Ihrer wissenschaftlichen Untersuchung?
4. Nennen Sie die Namen der Untersuchungsbegründer in Ihrem Gebiet.

Раздел 4 «Teilnahme an der wissenschaftlichen Konferenzen.»

1. Nennen Sie die Konferenzen, an denen Sie im letzten Jahr teilgenommen haben.
2. Wie oft nehmen Sie an den Konferenzen teil?
3. Haben Sie an den internationalen Konferenzen teilgenommen?

Раздел 6 «Wissenschaftliche Qualifizierungsarbeit»

1. Nennen Sie das Thema Ihrer wissenschaftlichen Arbeit.
2. Haben Sie mit Ihrem wissenschaftlichen Leiter die Wahl eines Dissertationrates besprochen?
3. Wo sind Ihre wissenschaftlichen Artikel veröffentlicht?

Кейс-задача («разбор конкретных ситуаций»)

Английский язык

Пример кейса к разделу 3 My research adviser

1. Imagine that you are a research adviser of a graduate or a post-graduate student. You want a postgraduate student to make an article on his research. Explain him how to do it.
2. Imagine that you are a research adviser of a group of foreign researchers send to your institute to exchange experience. You are to get them interested in your research.

Немецкий язык

Пример кейса к разделу 3 Wissenschaftlicher Leiter

Stellen Sie sich vor, dass Sie ein wissenschaftlicher Leiter eines Magisters oder Aspiranten sind. Er soll einen Artikel zum Thema der wissenschaftlichen Untersuchungen schreiben. Erklären Sie ihm, wie er das machen soll.

1. Stellen Sie sich vor, dass Sie ein wissenschaftlicher Leiter einer Gruppe der ausländischen Untersucher sind. Sie sind in Hire Hochschule zum Erfahrungsaustausch gekommen. Sie sollen sie für das Thema Hirer wissenschaftlichen Untersuchung interessieren.

Критерии выставления оценки:

«Зачтено» - аспирант логически излагает материал по решаемому кейсу; обосновывает собственную точку зрения, отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

«Не зачтено» - аспирант поверхностно раскрывает материал по решаемому кейсу, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые ошибки.

Тема индивидуального творческого проекта

Английский и немецкий язык

Индивидуальное творческое (проекты):

1. Подготовка краткого доклада о проводимом научном исследовании с представлением презентации

Методические рекомендации по выполнению индивидуального творческого задания:

Работа над докладом не только позволяет аспиранту приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Структура доклада:

Для подготовки доклада и презентации необходимо выполнить следующие пошаговые действия:

Этап 1. Подготовка и согласование с научным руководителем темы и текста доклада.

- Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
- Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
- Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

- Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
- Заучивание, запоминание текста доклада.
- Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Доклад должен иметь четкую структуру: вступление, основную часть и заключение.

Этап 2. Подготовка и создание презентации

- Разработка структуры презентации
- Создание презентации в Power Point
- Репетиция доклада с использованием презентации

В работе над презентацией необходимо учитывать специфику темы и особенности целевой аудитории. Для того чтобы защита презентации была успешной, необходимо учитывать следующие рекомендации:

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада. В первую очередь, необходимо составить сам текст доклада, а затем - создать презентацию.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
- Содержание слайда необходимо отражать в тезисной форме (используйте, как можно более емкие и короткие словосочетания /предложения).
- Каждый слайд должен соответствовать только одной конкретной под теме в рамках презентации.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации.
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь непосредственное отношение к теме презентации, и должны быть обозначены четким, кратким и выразительным названием.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.

Критерии выставления оценки:

«Зачтено» - аспирант раскрыл тему, владеет монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств, умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы.

«Не зачтено» - аспирант не владеет монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств, не умеет систематизировать информацию, делать необходимые выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы.

Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

К прохождению промежуточного контроля по дисциплине допускаются аспиранты, выполнившие все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины (собеседование по изученным темам, эссе, творческие задания, кейс-задача). Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета.

Контрольное задание к зачету

На зачете выясняется умение владеть диалогической и монологической речью в ситуациях официального и неофициального общения.

1. Беседа с преподавателем по одной из изученных тем модуля.

Перечень примерных вопросов для беседы с экзаменатором на иностранном языке по одной из изученных тем модуля.

Английский язык

1. Why did you decide to enter the post-graduate courses?

2. Who is your research advisor?
3. What is the subject of your research?
4. Do you think you could make a discovery?
5. What latest discoveries in your field of research do you know?
6. What scientists in your field of research do you know?
7. What conferences have you taken part in lately?
8. Have you got any published articles?
9. In which academic journals are the results of your research published?
10. Did you and your research adviser choose an academic board where you could present your theses?

Немецкий язык

1. Nennen Sie das Gebiet Ihrer wissenschaftlichen Untersuchung.
2. Worin besteht die Aktualität Ihrer wissenschaftlichen Untersuchung?
3. Was ist der Gegenstand Ihrer wissenschaftlichen Untersuchung?
4. Nennen Sie die Namen der Untersuchungsbegründer in Ihrem Gebiet.
5. Nennen Sie die Konferenzen, an denen Sie im letzten Jahr teilgenommen haben.
6. Wie oft nehmen Sie an den Konferenzen teil?
7. Haben Sie an den internationalen Konferenzen teilgenommen?
8. Nennen Sie das Thema Ihrer wissenschaftlichen Arbeit.
9. Haben Sie mit Ihrem wissenschaftlichen Leiter die Wahl eines Dissertationrates besprochen?
10. Wo sind Ihre wissenschaftlichen Artikel veröffentlicht?

Критерии выставления оценки:

«Зачтено» - аспирант владеет диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств по изученным темам курса.

«Не зачтено» - аспирант не владеет диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств по изученным темам курса.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, определены локальными нормативными актами, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов ИПХЭТ СО РАН.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы учебной дисциплины проводится в форме зачета. К зачету допускаются лица, посетившие не менее 75% занятий и выполнившие все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины (контрольный опрос (собеседование), кейс-задача («разбор конкретных ситуаций»), индивидуальное творческое задание).

Зачет принимается преподавателем, ведущий лекционные, практические занятия по дисциплине.

Зачет может проводиться в устной форме.

Перечень вопросов, выносимых на зачет, доводится до сведения аспирантов во время занятий.

При проведении зачета в устной форме в аудитории, где проводится зачет, одновременно должно находиться не более 6 аспирантов. На подготовку к ответу при устной форме зачета аспиранту предоставляется 15-20 минут. Преподавателю, принимающему зачет, предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы. Объявление результатов сдачи зачета производится сразу после сдачи зачета.

Успеваемость аспирантов определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Образец оформления титульного листа эссе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт проблем химико-энергетических технологий
Сибирского отделения Российской академии наук

Задание защищено с оценкой _____

_____ (подпись преподавателя) (инициалы, фамилия)

« _____ » _____ 20__ г.

ЭССЕ

_____ (тема эссе)

по факультативной дисциплине «Разговорный иностранный язык»

Аспирант _____ формы обучения
(указать)

направления подготовки _____
(указать)

_____ подпись

_____ (инициалы, фамилия)

Преподаватель _____
(должность, ученая степень и звание)

_____ подпись

_____ (инициалы, фамилия)

Бийск 20__